

**Принято**

Общим собранием работников  
МБДОУ «Детский сад № 48  
комбинированного вида»  
Советского района г. Казани  
Протокол № 2 от «09» января 2019г.

**Согласовано**

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 48  
комбинированного вида»  
Советского района г. Казани  
Протокол № 3 от «09» января 2019г.

Регистрационный № 6

**Утверждаю**

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 48  
комбинированного вида»  
Советского района г. Казани

*Д.И. Бакирова*

Введено в действие приказом

№ 1 от «09» января 2019г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 48 комбинированного вида»  
Советского района г. Казани  
на 2019-2023 годы**

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития МБДОУ	4 - 6
3.	Информационная справка о МБДОУ	7 - 24
3.1.	Общая характеристика МБДОУ	7 - 8
3.2.	Состояние материально-технической базы МБДОУ	8 – 13
3.3.	Характеристика системы управления МБДОУ	13 – 14
3.4.	Характеристика кадрового состава педагогических работников	14 – 17
3.5.	Характеристика построения воспитательно-образовательного процесса	17 – 23
3.6.	Характеристика контингента семей воспитанников	23
3.7.	Характеристика окружающего социума	24
4.	Проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса	24 – 38
4.1.	Анализ физического развития и здоровья воспитанников	24 – 28
4.2.	Анализ результативности воспитательно-образовательного процесса	28 – 37
4.3.	Анализ условий организации педагогического процесса	37
4.4.	Проблемный вывод деятельности МБДОУ	37 - 38
5.	Концепция Программы развития МБДОУ	38 - 39
6.	Стратегия развития МБДОУ	40 - 41
6.1.	Миссия МБДОУ	40
6.2.	Целевые ориентиры Программы развития	40
6.3.	Задачи Программы развития	40 - 41
6.4.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	41
7.	Управление Программой развития	41 - 42
8.	Основные мероприятия Программы развития и условия их реализации	42 - 44

## 1. Пояснительная записка

Актуальность Программы развития МБДОУ «Детский сад № 48 комбинированного вида» Советского района г. Казани (далее – МБДОУ) обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Прогрессивная стратегия модернизации ориентирует нас на решение одной из ключевых задач дошкольного образования: достижение современного качества дошкольного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях, дошкольное образовательное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения.

Программа развития МБДОУ является стратегическим документом, содержащим систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, и спроектированная с учётом государственного, регионального, муниципального и целевых заказов, а также реального состояния дошкольного образовательного учреждения. Это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников образовательного процесса, направленная на повышение качества воспитания и образования детей.

Это вторая Программа развития МБДОУ за время его существования. Необходимость введения данной Программы обусловлена окончанием сроков реализации предыдущей программы (2014-2018 годы), а также пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались не только тенденции социальных преобразований, но и запросы родителей, интересы детей, а также профессиональные возможности педагогов.

Создатели Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учётом возможных законодательных перемен и на основе анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

## 2. Паспорт Программы развития МБДОУ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48 комбинированного вида» Советского района г. Казани на 2019-2023 годы (далее – Программа)
<b>Законодательная база для разработки Программы</b>	<p><b>I. Нормативно-правовые документы международного и федерального уровней:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);</li> <li>- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);</li> <li>- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Семейный кодекс Российской Федерации от 08.12.1995 №223-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</li> </ul> <p><b>II. Нормативно-правовые документы регионального уровня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;</li> <li>- Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 1560-ХП «О языках народов Республики Татарстан»;</li> <li>- Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы»</li> </ul> <p><b>III. Локальные акты МБДОУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав МБДОУ «Детский сад № 48 комбинированного вида» Советского района г. Казани;</li> <li>- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 48 комбинированного вида» Советского района г. Казани</li> </ul>
<b>Заказчики Программы</b>	Органы управления, педагогический коллектив МБДОУ
<b>Основные разработчики Программы</b>	Рабочая группа МБДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- председатель - заведующий МБДОУ Бакирова Д.И.;</li> <li>- старший воспитатель Бесоновская Э.Н.;</li> <li>- старшая медицинская сестра Мухаметзянова М.Р.;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог-психолог Зимбицкая Л.И.;</li> <li>- учитель-логопед Карпюк А.Б.;</li> <li>- воспитатель по обучению татарскому языку Кашапова Г.Н.</li> </ul>
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация МБДОУ, педагогический совет МБДОУ, родители воспитанников
<b>Целевые ориентиры Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для эффективного развития дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>2. Создание образовательного пространства, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе.</li> <li>3. Реализация базового поликультурного образования и воспитания детей в соответствии с запросами родителей, возможностями имеющегося педагогического ресурса, материально-технической базы, с учетом возрастных психофизических возможностей детей, уровнем их индивидуального развития и национальности.</li> </ol>
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать эффективную систему управления, основанную на принципах менеджмента, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющую быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.</li> <li>2. Содействовать здоровью воспитанников и сохранению его в период пребывания в детском саду. Формировать культуру здорового образа жизни.</li> <li>3. Определить оптимальное содержание образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Основной образовательной программой МБДОУ для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их познавательных потребностей и индивидуальных возможностей.</li> <li>4. Совершенствовать систему работы по реализации УМК в МБДОУ, расширять представления детей о социокультурных ценностях народов Поволжья, об отечественных традициях и праздниках.</li> <li>5. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.</li> <li>6. Расширить взаимодействие МБДОУ с социумом.</li> <li>7. Совершенствовать взаимодействие МБДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.</li> <li>8. Обогащать предметно-пространственную развивающую среду и материально – техническую базу МБДОУ согласно современным требованиям.</li> </ol>
<b>Сроки реализации Программы</b>	Программные мероприятия охватывают 2019-2023 годы
<b>Принцип управления Программой, ответственные исполнители</b>	Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом МБДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим и старшим воспитателем МБДОУ.
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p>Реализация Программы рассчитана на период с 9 января 2019 года по 31 декабря 2023 года.</p> <p><b>I этап - организационно-подготовительный (январь – август 2019 года)</b> - направлен на определение дальнейших путей разви-</p>

	<p>тия дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации действующего законодательства в области дошкольного образования и создание условий для реализации Программы.</p> <p><b>II этап - основной (2019-2022 годы)</b> - направлен на осуществление перехода дошкольного образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.</p> <p><b>III этап - обобщающий этап (2022-2023 годы)</b> - предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития дошкольного образовательного учреждения.</p>
<p><b>Финансовое обеспечение Программы</b></p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства, дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования).</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.</li> <li>2. Укрепление здоровья детей и сохранение его в период пребывания в детском саду. Сформированность культуры здорового образа жизни.</li> <li>3. Повышение качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада.</li> <li>4. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.</li> <li>5. Рост уровня квалификации педагогических работников.</li> <li>6. Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, спорта с целью повышения качества образования.</li> <li>7. Реализация информационно – коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности.</li> <li>8. Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.</li> <li>9. Обогащение предметно-пространственной развивающей среды и материально – технической базы МБДОУ согласно современным требованиям.</li> <li>10. Выпускник МБДОУ – это гражданин Российской Федерации и житель Республики Татарстан, который имеет элементарные знания и ценит ее культурно-историческое наследие; любит свой родной край; уважительно относится к культурам народов других национальностей.</li> </ol>

### 3. Информационная справка о МБДОУ

#### 3.1. Общая характеристика МБДОУ

Официальное полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48 комбинированного вида» Советского района г. Казани.

Адрес: 420100, Республика Татарстан, город Казань, улица Академика Глушко, 11а.

Телефоны: (843) 262-09-50 (факс), 262-10-60.

Заведующий МБДОУ: Бакирова Диля Иршатовна.

E-mail: Ds48.kzn@tatar.ru.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 4997 от 13 мая 2013 года. Срок действия: бессрочно.

Открытие детского сада состоялось 15 сентября 2011 года согласно Республиканской программе «Бэлэкэч». По проекту учреждение рассчитано на 120 мест.

Детский сад является юридическим лицом, действует на основании Устава.

В МБДОУ функционируют 6 групп, из них: 5 групп - общеразвивающей направленности, 1 группа - компенсирующей направленности, где осуществляется квалифицированная коррекция недостатков и дошкольное образование для детей с нарушением речи. В 6 группах воспитываются дети от 3 до 7 лет.

#### *Комплектование групп по состоянию на 01.01.2019*

Наименование группы	Численность воспитанников (чел.)
<b>Младшие группы:</b>	<b>58 (34%)</b>
- 2-я младшая №1;	29
- 2-я младшая №2	29
<b>Дошкольные группы:</b>	<b>112 (66%)</b>
- средняя №4;	30
- старшая №5;	30
- подготовительная к школе №3;	27
- подготовительная к школе №6	25
<b>Всего:</b>	<b>170</b>

#### *Распределение воспитанников по возрасту*

Наименование показателя	Всего	В том числе в возрасте (полных лет на 01.01.2019):				
		3	4	5	6	7 и старше
<b>Численность воспитанников,</b>	<b>170</b>	56	26	43	42	3
<i>из них девочки</i>	<i>81 (47,6%)</i>	24	14	23	20	0
Из общей численности воспитанников - <b>инвалиды</b>	<b>3 (1,8%)</b>	0	2	0	1	0

#### *Национальный состав воспитанников*

№ группы	русские	татары	чеченцы	чувашаи	башкиры	армяне	таджики	Всего
1	18	9	1		1			<b>29</b>
2	1	27					1	<b>29</b>
3	8	19						<b>27</b>

4	13	15		1		1		30
5	8	21	1					30
6	8	17						25
<b>Итого</b>	<b>56</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>170</b>

Дошкольное учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями (суббота, воскресенье) с 10,5-часовым пребыванием детей: с 07.30 до 18.00. Кроме того, ежедневно, кроме выходных, функционирует группа «Присмотр и уход»: с 06.30 до 07.30 и с 18.00 до 18.30.

Учреждение организует работу по следующим приоритетным направлениям:

- коррекционная работа с детьми с нарушениями речи;
- социально - личностное развитие детей.

### 3.2. Состояние материально-технической базы МБДОУ

Созданная материально-техническая база детского сада способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает санитарно-гигиеническим и противоэпидемическим требованиям, правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству МБДОУ, определённым Министерством образования Российской Федерации. Организованная хозяйственная работа обеспечивает безаварийное функционирование детского сада.

Для развития музыкально-ритмических движений, двигательной активности, общего оздоровления в детском саду имеются оснащенные музыкальный и спортивный залы, функционируют методический, логопедический кабинеты, кабинет татарского языка, пищеблок и прачечная. Для организации медицинского обслуживания детей и проведения лечения имеются медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор. Медицинский блок оснащен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Оборудованы 6 прогулочных и 1 спортивная площадки.

В образовательном процессе активно используются технические средства: телевизоры, музыкальный центр, фотоаппарат, видеокамера, проекторы, интерактивные доски, компьютерная техника: компьютеры, ноутбуки, сканер, принтеры, модем. Детский сад имеет современную информационную базу: скоростной выход в Интернет, электронную почту.

Предметно-пространственная развивающая среда помещений МБДОУ оборудована с учетом всех дидактических принципов её организации, возрастных особенностей детей, национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом позволяют обеспечить должный уровень интеллектуального, эстетического и физического развития дошкольников.

#### *Предметно-пространственная развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ*

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-пространственная среда в МБДОУ</b>		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованная образовательная деятельность</li> <li>➤ Утренняя гимнастика</li> <li>➤ Досуговые мероприятия</li> <li>➤ Праздники</li> <li>➤ Театрализованные представления</li> <li>➤ Родительские собрания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Музыкальный центр</li> <li>➤ Мультимедийная установка, экран</li> <li>➤ Пианино</li> <li>➤ Детские музыкальные инструменты</li> <li>➤ Различные виды театра, ширмы</li> <li>➤ Шкафы для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> </ul>



Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованная образовательная деятельность</li> <li>➤ Утренняя гимнастика</li> <li>➤ Досуговые мероприятия</li> <li>➤ Праздники</li> <li>➤ Театрализованные представления</li> <li>➤ Родительские собрания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Пианино</li> <li>➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li> <li>➤ Модули</li> <li>➤ Тренажеры</li> <li>➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
Кабинет татарского языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованная образовательная деятельность</li> <li>➤ Оказание дополнительных образовательных услуг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мультимедийная установка, интерактивная доска</li> <li>➤ Методические пособия</li> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Дидактические пособия</li> <li>➤ Игрушки</li> </ul>
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованная образовательная деятельность</li> <li>➤ Оказание дополнительных образовательных услуг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мультимедийная установка, экран</li> <li>➤ Методические пособия</li> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Дидактические пособия</li> <li>➤ Игрушки</li> <li>➤ Доска</li> </ul>
Медицинский блок	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изолятор</li> <li>➤ Процедурный кабинет</li> <li>➤ Медицинский кабинет</li> </ul>
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ</li> <li>➤ Стенды для сотрудников</li> </ul>
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулки, наблюдения</li> <li>➤ Игровая деятельность</li> <li>➤ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>➤ Трудовая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп</li> <li>➤ Игровое оборудование</li> <li>➤ Цветники</li> </ul>
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре</li> <li>➤ Спортивные игры</li> <li>➤ Досуговые мероприятия, праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спортивное оборудование</li> <li>➤ Оборудование для спортивных игр</li> </ul>
<b>Предметно-пространственная среда в группах</b>		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Массажные коврики («дорожки здоровья»)</li> <li>➤ Оборудование для катания, бросания, ловли</li> <li>➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>

Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Календарь природы</li> <li>➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>➤ Сезонный материал</li> <li>➤ Макеты</li> <li>➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>➤ Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>➤ Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>➤ Природный и бросовый материал</li> <li>➤ Материал по астрономии (ст, подг. гр)</li> </ul>
Микроцентр «Уголок детского экспериментирования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта</li> <li>➤ Развитие наблюдательности</li> <li>➤ Формирование трудовых навыков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Материал для проведения элементарных опытов (2 мл, ср, ст, подг. гр)</li> <li>➤ Картотеки опытов-экспериментов</li> <li>➤ Методические пособия</li> </ul>
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Настольно-печатные игры</li> <li>➤ Познавательный материал</li> </ul>
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Напольный строительный материал</li> <li>➤ Настольный строительный материал</li> <li>➤ Пластмассовые конструкторы</li> <li>➤ Транспортные игрушки</li> <li>➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)</li> </ul>
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье»)</li> <li>➤ Предметы- заместители</li> </ul>
Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>➤ Макеты дорожного движения</li> <li>➤ Дорожные знаки</li> <li>➤ Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информа-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> </ul>

	цию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>➤ Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>➤ Портреты поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>➤ Тематические выставки</li> </ul>
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ширмы</li> <li>➤ Элементы костюмов</li> <li>➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>➤ Предметы декорации</li> </ul>
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>➤ Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</li> <li>➤ Альбомы-раскраски</li> <li>➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>➤ Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детские музыкальные инструменты</li> <li>➤ Магнитофон</li> <li>➤ Набор аудиозаписей</li> <li>➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>➤ Игрушки-самodelки</li> </ul>
Микроцентр «Логопедический уголок» (логопедическая группа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие речи</li> <li>➤ Сенсорное развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>➤ Дидактические игры</li> </ul>

Микроцентр «Этно- региональная составляющая»	➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Государственная символика</li> <li>➤ Куклы в национальных костюмах</li> <li>➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>➤ Предметы народно-прикладного искусства</li> <li>➤ Предметы татарского и русского быта</li> <li>➤ Детская художественная литература</li> </ul>
Микроцентр «Реализация УМК по обучению татарскому языку»	➤ Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей</li> <li>➤ Дидактический материал</li> </ul>

Особое внимание уделяется благоустройству территории детского сада. Весной высаживаются различные растения, цветы, выставляются сказочные статуэтки, деревянные поделки (мельница, колодец), составляются композиции.

В сентябре 2017 года на территории детского сада открыта детская метеостанция. Созданная метеостанция обеспечивает проведение практических работ, систематических наблюдений за погодой, сезонных явлений в окружающей природе.

Весной 2018 года, впервые, на подведомственной территории было выделено место для огорода с овощами. Воспитанники под руководством взрослых вырастили огурцы, капусту, свеклу, болгарский перец, картофель и зелень. Работа в огороде способствует формированию трудолюбия, привитию элементарных трудовых навыков и умений, знакомству с трудом взрослых, воспитанию ответственности у детей.

Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии. В целом детский сад оборудован для полноценного функционирования.

### ***Обеспечение безопасности МБДОУ***

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлены сигнал тревожной кнопки и видеонаблюдение. Издан приказ об организации охраны пропускного и внутри - объектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения.

Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Прогулочные площадки оснащены теневыми завесами и находятся в хорошем санитарном состоянии и содержании.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится один раз в неделю.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Осуществляется вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В МБДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются огнетушители с паспортами. Ежегодно согласно приказу заведующего организо-

ванно проводится учебная практическая тренировка с обслуживающим персоналом и воспитанниками по отработке планов эвакуации в случае возникновения пожара.

В МБДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

### 3.3. Характеристика системы управления МБДОУ

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании», а также следующими локальными документами:

- Договорами между МБДОУ и родителями;
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Штатным расписанием;
- Документами по делопроизводству учреждения;
- Приказами заведующего МБДОУ;
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников МБДОУ;
- Правилами внутреннего трудового распорядка МБДОУ;
- Кодексом профессиональной этики педагогических работников;
- Правилами внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ;
- Правилами приема детей в МБДОУ и прекращения образовательных отношений;
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в МБДОУ;
- Положением о Педагогическом совете;
- Положением об Общем родительском собрании;
- Положением об Общем собрании работников МБДОУ;
- Расписанием занятий, графиком работы работников;
- Циклограммами деятельности педагогов и др.

Работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления осуществляется систематически. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне. Управление МБДОУ осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются Общее собрание работников МБДОУ и Педагогический совет МБДОУ.

Общее собрание работников МБДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МБДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МБДОУ, рассматривает и принимает Устав МБДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав МБДОУ.

Педагогический совет МБДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью МБДОУ, определяет направления образовательной деятельности МБДОУ, рассматривает и обсуждает программу развития МБДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в МБДОУ, рассматривает проект годового плана работы МБДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МБДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

В МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация, создан банк данных управленческой и методической работы.

### 3.4. Характеристика кадрового состава педагогических работников

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящим, педагогическими, учебно-вспомогательными и административно-хозяйственными работниками.

В МБДОУ сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив. Общее количество педагогических работников по состоянию на 01.01.2019 составляет 14 чел. (44% от общего количества сотрудников МБДОУ).

Педагогический процесс в учреждении обеспечивают: 1 старший воспитатель, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 воспитатель по обучению татарскому языку. В 6 группах работают 8 воспитателей.

#### *Распределение педагогического персонала по возрасту*

Показатель	В том числе в возрасте (число полных лет по состоянию на 01.01.2019)			
	Моложе 30 лет	30 - 40	40 - 50	50 и более
Численность педагогических работников, всего	1 (7%)	5 (36%)	6 (43%)	2 (14%)

#### *Распределение педагогического персонала по стажу работы*

Показатель	Всего работников	В том числе имеют общий стаж работы, лет				Из общей численности работников имеют педаг.стаж работы	В том числе имеют педагог. стаж работы, лет			
		до 3	от 3 до 10	от 10 до 20	20 лет и более		до 3	от 3 до 10	от 10 до 20	20 лет и более
Численность педагогич. работников, всего	14	1 (7%)	0	6 (43%)	7 (50%)	14 (100%)	1 (7%)	0	8 (57%)	5 (36%)

#### *Динамика уровня специальной образованности педагогов*

Год	Количество педагогов	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее профессиональное	Среднее
2014	16	15 (94%)	-	1 (6%)	-
2015	16	15 (94%)	-	1 (6%)	-
2016	16	15 (94%)	-	1 (6%)	-
2017	14	13 (93%)	-	1 (7%)	-

<b>2018</b>	14	14 (100%)	-	-	-

*Динамика повышения категорийного уровня педагогов*

Квалификац. категория	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
<b>Высшая</b>	1 (6%)	2 (12,5%)	2 (12,5%)	1 (7%)	2 (14%)
<b>Первая</b>	8 (50%)	7 (44%)	7 (44%)	7 (50%)	6 (43%)
<b>СЗД</b>	3 (19%)	1 (6%)	2 (12,5%)	3 (21%)	2 (14%)

*Повышение профессионального уровня*

Педагоги детского сада целенаправленно постоянно повышают свой профессиональный уровень:

- регулярно посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений;
- участвуют в конференциях, практико-ориентированных семинарах, мастер-классах;
- приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы;
- обучаются на курсах повышения квалификации, проходят профессиональную переподготовку.

Доля педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, составляет 100%.

Вид обучения	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
Курсы повышения квалификации	2	2	5	1	4
Профессиональная переподготовка	1	1	6	-	1
<b>Всего</b>	<b>3 чел.</b>	<b>3 чел.</b>	<b>11 чел.</b>	<b>1 чел.</b>	<b>5 чел.</b>
<b>ИТОГО за 5 лет</b>	<b>23 чел.</b>				

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

*Достижения педагогического коллектива*

В целях повышения престижа труда и профессионального мастерства педагогических работников системы дошкольного образования, развития творческой инициативы наши педагоги и воспитанники ежегодно успешно участвуют в различных конкурсах и фестивалях:

№ п/п	Название конкурса, сроки проведения	Участник конкурса	Результат
<b>І. Участие педагогов в конкурсах</b>			
<i>2017-2018 учебный год</i>			
1.	IV Республиканский конкурс профессионального мастерства русскоязычных воспитателей «Я говорю и работаю по-татарски – 2017»	Воспитатель Макарова В.Г.	2 место на районном этапе; 3 место на городском этапе; победитель в номинации «Вторая мама»

			республиканского конкурса
2.	Районный конкурс профессионального мастерства «Лучший воспитатель дошкольного образовательного учреждения – 2018»	Воспитатель Конова А.А.	Лауреат районного этапа
3.	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель-2017»	Воспитатель Закирова Л.М.	Автор статьи «Лэпбук на тему «Овощи» во Всероссийском сетевом педагогическом журнале «Современный урок»
		Воспитатель по обучению татарскому языку Кашапова Г.Н.	Автор статьи «Учти-учти, үчтеки, үсте китте кечтеки» во Всероссийском сетевом педагогическом журнале Современный урок»
4.	Районный конкурс вокальных дуэтов среди педагогов и учеников образовательных учреждений города Казани «Две звезды – учитель и ученик – 2018»	Музыкальный руководитель Вьюрова Н.О., воспитанник Хатыпова Зарина	Лауреат 3 степени районного этапа
5.	Районный смотр – конкурс дидактических игр и пособий «Лучшая дидактическая игра по образовательной области «Речевое развитие»	Воспитатели: Сайфутдинова А.М., Конова А.А.	Дипломы 1 степени
6.	Городской конкурс «Лучшее дидактическое пособие по обучению татарскому языку»	Воспитатель по обучению татарскому языку Кашапова Г.Н.	2 место в городе
<b>2018-2019 учебный год</b>			
1.	Городской конкурс авторских работ педагогов «Вдохновение»	Воспитатель Сайфутдинова А.М.	1 место в районе в номинации «Поэзия» на тат. языке
2.	Районный этап городского смотра-конкурса управленческих лабораторий старших воспитателей ДОУ	Старший воспитатель Бесоновская Э.Н.	Победитель в номинации «Эффективный документооборот в ДОО»
3.	Районный фестиваль творчества работников образования «Звездапад»	Педагоги МБДОУ (13 чел.)	Диплом ГРАН ПРИ фестиваля
4.	Районный конкурс профессионального мастерства «Лучший воспитатель дошкольного образовательного учреждения – 2018»	Воспитатель Гиззатуллина Г.С.	3 место в районе
<b>III. Участие воспитанников в конкурсах</b>			
<b>2017-2018 учебный год</b>			
1.	Городской конкурс чтецов «Звездный билет»	Сибгатуллин Арслан	1 место на районном этапе;



			1 место на городском этапе
2.	Всероссийский творческий конкурс «Пусть всегда будет мама!»	Скворцова Диана, Тарасенко Ярослав	1 место у обоих воспитанников
3.	Очная олимпиада «Домашние питомцы» в рамках международного проекта «СО-МИК	Хатыпова Зарина	Абсолютный победитель
<b>2018-2019 учебный год</b>			
1.	Городской фестиваль «Казань многонациональная – Дети»	Фольклорный коллектив «Задоринки» (16 чел.)	Дипломант фестиваля
2.	I Международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	Дети всех возрастных групп (11 чел.)	Сибгатуллин Арлсан – призер городского тура в номинации «Джалиль на татарском», Курбангалеев Камиль - призер в номинации «Рисунок»
3.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Вдохновение»	Дети всех возрастных групп (5 чел.)	Харитонов Иван – 1 место в номинации «Оригами»; Хусаинов Тимур - 2 место в номинации «Валяние»

### 3.5. Характеристика построения воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно - образовательный процесс осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами и документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан, Кабинета Министров Республики Татарстан, Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани, Главы администрации г. Казани, ЦГСЭН и др.

Основная образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15).

Основная образовательная программа определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в МБДОУ. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач ФГОС ДО. Программа спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Выбор образовательных программ, педагогических технологий, используемых специалистами для наиболее эффективного овладения детьми их содержания, обоснован образовательными целями, задачами и направлениями, согласно которым работает коллектив МБДОУ.

Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации Основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической дея-

тельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются, в первую очередь, родители воспитанников. Выяснение потребностей родителей коллектив МБДОУ осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников, посещающих МБДОУ, и жителей микрорайона. Данные сведения позволили определить основные направления деятельности МБДОУ по удовлетворению запросов родителей:

- интеллектуальное развитие детей;
- физкультурно-оздоровительное развитие детей;
- коррекционная работа с детьми с нарушениями речи;
- обеспечение преемственности детского сада и начальной школы.

Таким образом,

**Цель Основной образовательной программы:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

**Задачи Основной образовательной программы:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Создание национального культурного пространства для всестороннего развития и обогащения посредством приобщения детей к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.

11. Создание языковой среды, обеспечивающей формирование у детей интереса к изучению двух государственных языков Республики Татарстан, развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским и русским языком в устной форме.

12. Создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных нарушений звуков детей. Развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов.

### Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам». – М.: Владос, 2004.</li> <li>• Лазарев М.Л. «Здравствуй». - М.: Мнемозина, 2004.</li> <li>• Яковлева Л.В., Юдина Р.А. «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет». – М.: Владос, 2003.</li> <li>• Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7 лет». - М.: Владос, 2001.</li> <li>• Желобкович Е.Ф. «Физкультурные занятия в детском саду». – М.: Скрипторий, 2003.</li> <li>• Синкевич Е.А. «Физкультура для малышей». - Издательство «Детство-Пресс», 2003.</li> <li>• Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017.</li> <li>• Ковалько В.И. «Азбука физкультминутки». – Издательство ВАКО, 2011.</li> <li>• Прохорова Г.А. «Утренняя гимнастика для детей», - Издательство «Айрис-Пресс», 2010.</li> <li>• Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду». - М.: Мозаика-синтез, 2011.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» (Программа и методические рекомендации). - М.: Мозаика-синтез, 2009.</li> <li>• Соломенникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> <li>• Николаева С.Н. «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду». - М.: Мозаика - Синтез, 2010.</li> <li>• Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду»: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</li> <li>• Ривина Е. К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</li> <li>• Куленева О.В., Насрутдинова Г.Х., Ярусова Е.А. «Методика проведения мониторинга уровня сформированности готовности детей дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах»: методические рекомендации. – Казань: ООО «Фолиант», 2015.</li> <li>• Русско-татарско-английский словарь по безопасности дорожного движения. Под общей ред. Ахмадиевой Р.Ш., Минниханова Р.Н. – Казань: Издательство «Артифакт», 2014.</li> <li>• Ахмадиева Р.Ш., Аникина Н.С., Габдурахманов Л.Р., Минниханов Р.Н., Попов В.Н. «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах. Вариативный модуль к образовательной области «Познавательное развитие»: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. Под общей ред. Минниханова Р.Н. - Казань: ООО «Фолиант», 2017.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ахмадиева Р.Ш., Аникина Н.С., Воронина Е.Е., Попов В.Н. «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах. Вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. Под общей ред. Ахмадиевой Р.Ш. - Казань: ООО «Фолиант», 2016.</li> <li>• Ахмадиева Р.Ш., Белугин М.Г., Валиев М.Х., Воронина Е.Е. «Обучение детей безопасному поведению на дорогах»: методические рекомендации для работы с родителями. Под общей ред. Ахмадиевой Р.Ш. - Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2014.</li> <li>• Попов В.Н. «Транспортные средства». Под ред. к.т.н. Рамазанова Р.В. - Казань: ООО «Фолиант», 2015.</li> <li>• Шарапова Й.А. «Таинственная книга». – Казань: ООО «Фолиант», 2016.</li> <li>• «Зеленый огонек-2016»: сборник материалов республиканского семинара-совещания по итогам смотра-конкурса среди воспитателей и ДОО Республики Татарстан по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек-2016». Под общей ред. Ахмадиевой Р.Ш. - Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2014.</li> <li>• Саулина Т. Ф. «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</li> <li>• Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах (сборник конспектов). Под общ. ред. Мустафина Д.М. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009.</li> <li>• А.Усачёв «Правила дорожного движения». Издательство «Самовар».</li> <li>• «Безопасность на дороге».- ООО Издательский дом «Карапуз», 2013.</li> <li>• «Пожарная безопасность». - ООО Издательский дом «Карапуз», 2013.</li> <li>• Бордачёва И.Ю. «Дорожные знаки» - М.: Мозаика-Синтез, 2012.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» (Программа и методические рекомендации). — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>• Гербова В. В. «Занятия по развитию речи» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). - М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> <li>• Гербова В.В. «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа».- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</li> <li>• Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» (Программа и методические рекомендации). - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>• Максаков А. И. «Правильно ли говорит ваш ребенок». — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста». – М.: 2005-2010.</li> <li>• Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». - М.: Сфера.</li> <li>• Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе» (методическое пособие). – Москва.</li> <li>• Агнабаева, Ф.Г. Гөлбостан “Балалар бакчасында телләр үстерү өчен методик кулланма” / Ф.Г. Агнабаева, Г.Р. Елкыбаева, А.З. Нарынбаева, М.Р. Харисова, Р.И. Әминева. – Өфе: Китап, 2010.</li> <li>• Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү программасы. Төзүчеләр К.В.Закирова, Р.А.Борһанова. - Казан, «Хәтер», 2000.</li> <li>• Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эпит-әниләр өчен хрестоматия. /төзүчесе Закирова К.В. — Казан: РИЦ, 2011.</li> <li>• Татар теленең анлатмалы сүзлеге. – Казан, “Матбугат йорты” нәшрияты, 2005.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Новикова В.П. «Математика в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2001.</li> <li>• Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</li> <li>• Помораева И. А., Позина В. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» (планы и конспекты занятий) .-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2011.</li> <li>• Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений». - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помораева И. А., Позина В. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» (планы занятий). - М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010.</li> <li>• Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников».- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</li> <li>• Денисова Д. «Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа». – М.: Мозаика – Синтез, 2006-2010.</li> <li>• Дыбина О. Б. «Ребенок и окружающий мир». — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Дыбина О. Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.</li> <li>• Дыбина О. Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» (конспекты занятий: младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</li> <li>• Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.</li> <li>• Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.; Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>• Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром». - М.; Мозаика-Синтез, 2009.</li> <li>• Журавлева «Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром». - М.; Мозаика-Синтез, 2006.</li> <li>• Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2011.</li> <li>• Павленко И.Н., Н.Г. Родюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ». - М.: ТЦ Сфера, 2003.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» (конспекты занятий). – М.: Мозаика-синтез, 2011.</li> <li>• Соломенникова О.А. «Радость творчества» (ознакомление детей с народным творчеством, для занятий с детьми 5-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2005.</li> <li>• Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2010.</li> <li>• Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Программа и конспекты занятий). - М., 2007.</li> <li>• Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</li> <li>• Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд» (Пособие для педагогов и родителей). –М., 2007.</li> <li>• Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников».-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</li> <li>• Радынова О.П. и др. «Музыкальное воспитание дошкольников». – М., 2000.</li> <li>• Теплов Б.М. «Психология музыкальных способностей». Избранные труды: в 2 т. – М., 1985.</li> <li>• Ветлугина Н.А. «Музыкальное развитие ребенка». – М., 1968.</li> <li>• Ветлугина Н.А. «Музыкальное воспитание в детском саду». – М., 1981.</li> <li>• Методика музыкального воспитания в детском саду под. ред. Н. А. Ветлугиной. – М., 1989.</li> <li>• Ветлугина Н.А. «Музыкальный букварь». – М., 1989.</li> <li>• Радынова О.П. «Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации». – М., 2000.</li> <li>• Зацепина «Методические рекомендации по музыкальному развитию детей». – М., 2007.</li> <li>• Орлова Т.Н., Бекина С.И. «Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 3 – 5 лет». – М., 1986.</li> <li>• Бекина С.И. «Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 3–5 лет».– М., 1981.</li> <li>• Картушина М.Ю. «Развлечения для самых маленьких». - М.2008.</li> <li>• Ветлугина Н.А. «Музыка в детском саду. Вторая младшая группа. Песни, игры, пьесы». – М., 1989.</li> <li>• Сауко Т., Буренина А. «Программа музыкально-ритмического воспитания</li> </ul>

	<p>детей 2 – 3 лет. Топ – хлоп, малыши!» - СПб, 2001.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зимина «Народные игры с пением». – Москва, 2000.</li> </ul>
<b>Парциальные программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.</li> </ul>
<b>Программы, технологии и пособия по коррекционно-развивающей работе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – Н.В.Нищева, СанктПетербург, Издательство «Детство-Пресс», 3 издание, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2015.</li> <li>• Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей - Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина, Москва, Издательство «Просвещение», 3 издание, 2010.</li> <li>• Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей - Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина, Москва, Издательство «Просвещение», 3 издание, 2010.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по реализации и освоению этно-региональной составляющей</b></p> <p><b>Методические пособия по обучению татарскому языку:</b> <i>детей 4-5 лет</i></p> <p><i>детей 5-6 лет</i></p> <p><i>детей 6-7 лет</i></p> <p><b>Методические пособия по обучению родному татарскому языку де-</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шаехова Р. К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. – РИЦ, 2012. – 208 с.;</li> <li>• Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду - Казань: Первая полиграфическая компания, 2013 г.-112с.;</li> <li>• Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-7 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.;</li> <li>• Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе. Методическое пособие. К.В.Закирова.</li> <li>• Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 4 -5 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.).</li> <li>• Методическое пособие «Раз – словечко, два – словечко...» Занимательное обучение татарскому языку. Р.К.Шаехова.</li> <li>• Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 4-5 лет "Минем өем" (авт. Зарипова З.М.).</li> <li>• Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.).</li> <li>• Аудио-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 4-5 лет "Минем өем".</li> <li>• Видео-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 4-5 лет.</li> <li>• Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 5-6 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.).</li> <li>• Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 5-6 лет "Уйный-уйный үсәбез" (авт. Зарипова З.М.).</li> <li>• Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.).</li> <li>• Аудио - приложение к учебно-методическому комплексу для детей 5-6 лет "Уйный - уйный үсәбез".</li> <li>• Видео-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 5-6 лет.</li> <li>• Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 6-7 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.).</li> <li>• Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 6-7 лет "Без инде хәзер зурлар - мәктәпкә илтә юллар" (авт. Зарипова З.М.).</li> <li>• Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.).</li> <li>• Аудио - приложение к учебно-методическому комплексу для детей 6-7 лет "Без инде хәзер зурлар - мәктәпкә илтә юллар".</li> <li>• Аудиозаписи к занятиям по обучению детей 3-4 лет родному татарскому языку «Туган телдә сөйләшәбез».</li> <li>• Методическое пособие для воспитателей “Туган телдә сөйләшәбез” по</li> </ul>

<p><i>тей 3-7 лет (национальная группа)</i></p> <p><b>УМК по музыкальному воспитанию</b></p>	<p>обучению детей 2 младшей группы родному татарскому языку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений "Балачак - уйнапкөлеп үсәр чак". К.В.Закирова.</li> <li>• Методическое пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений "Әй уйныйбыз, уйныйбыз". Закирова К.В.</li> <li>• Методическое пособие "Үстерешле уеннар" (авт.Зарипова З.М.).</li> <li>• Демонстрационной и раздаточный материал к занятиям для детей 2 младшей группы по обучению родному татарскому языку.</li> <li>• 10.Методическое пособие по обучению родному татарскому языку детей в старшей и подготовительной к школе группах (авт. Зарипова З.М.).</li> <li>• Методическое пособие для воспитателей детских садов. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду (авт. Зарипова З.М.).</li> <li>• Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей в старшей и подготовительной к школе группах (авт. Зарипова З.М.).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое пособие для музыкальных руководителей и педагогов ДООУ "Шома бас" с аудио-приложением.</li> <li>• Аудиозапись "Танцы народов Поволжья".</li> <li>• Аудиокнига "Татар әкиятләре".</li> <li>• Аудиоприложение к "Шома бас".</li> <li>• Музыкальные сказки Луизы Батыр-Булгари в 3 дисках.</li> <li>• Диски "Союзмультфильм" (4 диска).</li> <li>• Сайт МОиН РТ.</li> </ul>
--	---

### 3.6. Характеристика контингента семей воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются, в первую очередь, родители воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В начале учебного года проводится изучение контингента родителей и их образовательных запросов.

#### *Социальный статус родителей*

2018-2019 учебный год (на 01.09.2018)			
1.	Количество детей	168	
2.	Особенности семьи	- полные	152
		- одинокие, в разводе	16
		- опекуны	1
		- вынужденные переселенцы	0
3.	Жилищные условия	- имеют собственное жилье	149
		- живут с родителями	16
		- снимают жилье	3
4.	Образование родителей	- высшее	196
		- среднее профессиональное	57
		- среднее	16
5.	Льготы членов семьи	- многодетные	22
		- дети-инвалиды	3
		- родители - инвалиды	1
6.	Социальный состав	- интеллигенция, служащие	88
		- рабочие	122
		- предприниматели	19
		- домохозяйки	24

### 3.7. Характеристика окружающего социума

Детский сад находится в «спальном» районе, имеет удобное транспортное расположение, подъездные пути в удовлетворительном состоянии.

Ближайшее окружение учреждения (социум) – жилые дома, МБДОУ «Детский сад №39 комбинированного вида», МБДОУ «Детский сад №60 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №169», филиал отдела социальной защиты Советского района, Школа танцев Гульнaры Хамзиной, Спортивный комплекс «Ак Буре», библиотека, магазины, аптеки.

Цель деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения в микросоциуме состоит в том, чтобы содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

#### *Взаимодействие с социумом*

Взаимодействие с социальными партнерами базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

В настоящее время организована совместная работа детского сада со следующими социальными институтами:

<b>Блок 1</b>	<b>Блок 2</b>	<b>Блок 3</b>	<b>Блок 4</b>
Взаимодействие с медицинскими и спортивными учреждениями	Взаимодействие с учреждениями образования	Взаимодействие с учреждениями культуры	Взаимодействие с общественными организациями, предприятиями, СМИ
<u>Социальные партнеры:</u> Детская поликлиника «Азино», Спортивно-оздоровительный комплекс «Ак буре», ФК «Рубин»	<u>Социальные партнеры:</u> МБОУ «СОШ №169», Управление образования ИКМО г.Казани, ИМЦ г.Казани по Советскому району	<u>Социальные партнеры:</u> Детская библиотека, детские театры г.Казани, Альметьевска, Нижнекамска, мобильный планетарий г.Казани	<u>Социальные партнеры:</u> общественные организации РТ предприятия г.Казани, СМИ

## 4. Проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса

### 4.1. Анализ физического развития и здоровья воспитанников

Согласно ФГОС ДО одна из задач дошкольного образования – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, фор-



мирование общей культуры личности детей, в т.ч. ценностей здорового образа жизни, развития их физических качеств.

В последнее десятилетие наметилась тенденция ухудшения состояния детей дошкольного возраста, увеличение количества детей с нарушениями психического и речевого развития. Поэтому усилия работников МБДОУ направлены на оздоровление детей, культивирование здорового образа жизни.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения считает своей первоочередной задачей поиск новых подходов к оздоровлению детей, внедрение современных технологий, предусматривающих проведение целостной системы оздоровительных процедур, а также методике рационального сочетания образовательных и лечебных мероприятий в режиме дня.

В детском саду проводится целенаправленная работа с целью сохранения и укрепления здоровья детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей. Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности детского сада.

Для каждой группы разрабатываются режимы дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года), которые соответствуют гигиеническим нормам и предусматривают достаточное пребывание детей на свежем воздухе. Организованные занятия включают рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок.

В течение года успешно организуются дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия с привлечением родителей воспитанников. Осуществляется санитарно-просветительная работа с родителями. Вопрос о необходимости формирования культуры здорового образа жизни периодически рассматривается на родительских собраниях. Воспитатели готовят рекомендации для родителей о ценности здорового образа жизни, о навыках личной гигиены, об эмоциональном благополучии ребенка.

Для занятий с детьми в спортивном зале имеется необходимое современное оборудование. В реализации физкультурных занятий реализуется индивидуальный подход к детям. Инструктор по физической культуре следит за самочувствием каждого ребенка, стремится пробудить у детей интерес к занятиям, использует игровые образы.

Во всех возрастных группах также созданы условия для развития двигательной активности детей. В спортивных уголках групп имеются массажные коврики для профилактики плоскостопия, мячи, кегли, кольцебросы, мешочки с крупой, разноцветные флажки, бубны, атрибуты для подвижных игр и т.д.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми осуществляется на основе нормативно-правового документа - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ.

Педагоги в своей работе с детьми применяют разнообразные здоровьесберегающие приемы и технологии:

- утреннюю гимнастику по утвержденному графику в спортивном и музыкальных залах;
- физкультурные занятия - 2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз – на прогулке (для 2-й младшей группы 3 раза в помещении). Младший возраст - 15 мин., средний возраст - 20 мин., старший возраст - 25-30 мин. Проводит инструктор по ФИЗО;
- динамические паузы (физкультминутки) во время занятий, по мере утомляемости детей;
- подвижные и спортивные игры на физкультурных занятиях, прогулках, а в групповой комнате – игры малой подвижности;
- пальчиковую гимнастику во время занятий и режимные моменты;
- гимнастику для глаз;
- дыхательную гимнастику во время утренней гимнастики, на физкультминутках во время занятий, в ходе гимнастики после сна;
- бодрящую гимнастику после сна (5-10 мин.) - упражнения на кроватках, ходьба по массажным коврикам, на ковре в группе;
- самомассаж во время физминуток и гимнастики после сна;

- релаксационные упражнения.

Воспитатели используют традиционные виды закаливания:

- ежедневные оздоровительные прогулки на свежем воздухе;
- водные процедуры;
- воздушные ванны;
- босохождение.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Уровень физического развития и состояния здоровья отслеживаются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Старшей медицинской сестрой учреждения систематически ведется мониторинг состояния здоровья. Изучение уровня заболеваемости детей проводится по двум показателям:

- число случаев заболеваемости на 100 детей;
- число дней, пропущенных по болезни одним ребенком в среднем.

Вопросы заболеваемости детей обсуждаются на педагогических советах, осуществляется административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой.

#### *Показатели заболеваемости воспитанников МБДОУ за 3 года*

<b>Число дней, пропущенных по болезни одним ребенком</b>		
<b>2016 год</b>	<b>2017 год</b>	<b>2018 год</b>
6,7	7,8	6,6

**Проблемное поле:** В 2018 году в МБДОУ отмечается снижение заболеваемости воспитанников. Однако, этого недостаточно, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МБДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Для улучшения показателей здоровья детей необходимо усилить физкультурно-оздоровительную и лечебно-профилактическую работу, круглогодично осуществлять профилактику простудных заболеваний, включающую здоровьесберегающие технологии.

Учитывая вышеизложенное, в дальнейшем МБДОУ необходимо:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний.
2. Усилить контроль со стороны администрации за физкультурно-оздоровительной работой и применением педагогами здоровьесберегающих технологий.
3. Активизировать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни с сотрудниками и родителями воспитанников.

Таким образом, **задачи по сохранению и укреплению здоровья детей, снижению заболеваемости, формированию здорового образа жизни остаются для образовательного учреждения актуальными.**

#### *Адаптация детей младшего возраста к условиям детского сада*

Количество детей, поступивших в возрасте до 4 лет (2018-2019 учеб. год)	Легкая степень		Средняя степень		Тяжелая степень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
54	41	76%	12	22%	1	2%

Проводимая работа в адаптационный период:

1. Наблюдение за адаптационным периодом вновь пришедших детей.
2. Оформление адаптационного листа на каждого вновь прибывшего ребенка.
3. Создание эмоционально – благоприятной атмосферы в группе:
  - Позитивное общение взрослых с детьми;
  - Разнообразие игрушек и настольных игр;

- Игры с педагогом-психологом на снятие психоэмоционального напряжения, игры – «отвлечения», подвижные игры.
- Индивидуальная работа с трудно привыкающими детьми в кабинете педагога-психолога.

4. Консультация для родителей «Что делать и как вести себя в период адаптации ребенка в детском саду».

**Проблема:** Дети со средней и тяжелой степенью адаптации часто по болезни или по другим причинам не посещают дошкольное учреждение, в результате чего адаптационный период затягивается.

Выявлены следующие причины не посещения детьми дошкольного образовательного учреждения.

1. У некоторых детей мама находится в декретном отпуске со вторым ребенком и дает возможность чаще беспричинно не идти в детский сад.

2. Безусловно, есть определенная часть часто болеющих детей, которые находятся под присмотром бабушек или старших братьев и сестер.

Количественный анализ по степеням тяжести в % соотношении дает возможность говорить о том, что педагогами выбраны оптимальные методы и средства, способствующие успешной адаптации детей к МБДОУ. Однако, с целью снижения количества детей со средней степенью адаптации и перехода в группу легкой степени, **воспитателям 2-х младших групп необходимо:**

- проводить консультации для родителей «Адаптация детей в дошкольном учреждении», «Режим дня детей в выходные и праздничные дни»;
- организовывать беседы с родителями о единых требованиях педагогов и родителей в организации жизни детей в адаптационный период;
- изучить методическую литературу, игры и упражнения по формированию навыков общения;
- проводить анкетирование родителей на тему «Поведение и эмоциональное состояние ребенка дома».

### *Организация питания в МБДОУ*

Детский сад обеспечивает детей питанием, учитывая среднесуточный набор продуктов, возраст детей, время пребывания в учреждении, руководствуясь санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных образовательных учреждений.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал учреждения. Ответственность за организацию питания несет заведующий.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 5-разовое питание детей: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник, ужин.

При составлении меню-требования старшая медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности витаминов и микроэлементов), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники

пищевых блоках строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

**Вывод:** Дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития детей.

#### **4.2. Анализ результативности воспитательно-образовательного процесса**

Содержание образования в МБДОУ дифференцируется по следующим направлениям: познавательно-речевое, социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Процесс организации образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Основная образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с ФГОС ДО и представляет собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие во взаимосвязи.

На основании п. 2.11. ФГОС к структуре основной образовательной программы дошкольного образования реализация программы осуществляется:

- через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей;
- в ходе взаимодействия с семьями воспитанников.

Использование современных форм организации воспитательно-образовательного процесса способствует решению задач на более высоком уровне через взаимопроникновение различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов, рациональному сочетанию базовых занятий с дополнительными образовательными услугами.

Рационально спланированная систематическая работа, создание полноценной предметно-пространственной развивающей среды для развития творческой познавательной активности, инициатива, желание достижения цели, успешная реализация программно-методического комплекса дают положительные результаты в воспитании и развитии детей.

#### ***Мониторинг освоения Основной образовательной программы МБДОУ***

Используемая система мониторинга освоения детьми содержания Основной образовательной программы МБДОУ разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, представленными в ФГОС ДО.

За основу модели оценки достижений детей, представленной в данной методической разработке, взята система мониторинга, разработанная авторским коллективом под руководством доктора педагогических наук Л.Г. Петерсон.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей раннего возраста и детей, находящихся на этапе завершения уровня дошкольного образования, представлены в методической разработке в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

**Основной целью данной системы мониторинга** является оценка успешности решения образовательных задач, а также своевременная корректировка и оптимизация форм и методов

образовательной работы в зависимости от динамики достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Основными особенностями данной системы мониторинга являются:

- оценивание реальных достижений ребенка, проявляющихся в его повседневной активности и деятельности: в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);
- комплексный подход к оценке показателей, при котором учитываются с одной стороны экспертные оценки различных специалистов детского сада (воспитателей, учителей - логопедов, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей), а с другой – данные анкетирования родителей воспитанников;
- использование электронных средств обработки результатов мониторинговых исследований.

### **Результаты мониторинга по освоению Основной образовательной программы за 2017-2018 учебный год**

Сроки проведения мониторинга – май 2018 года.

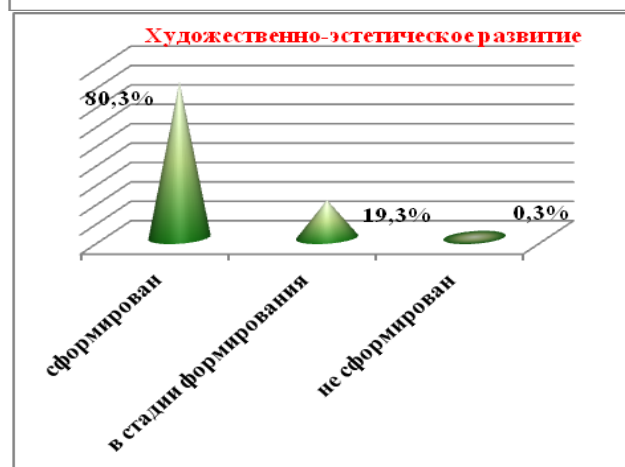
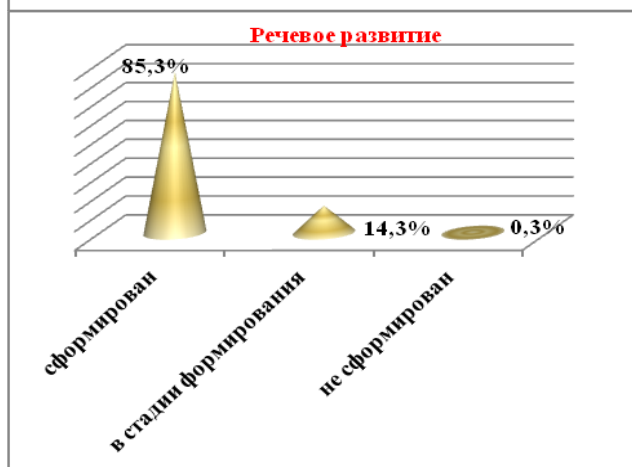
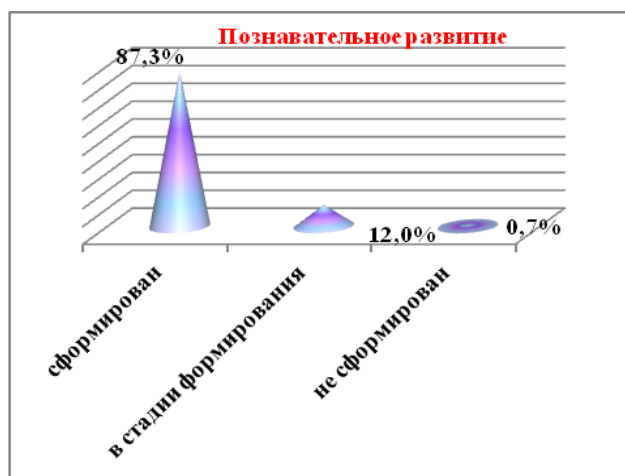
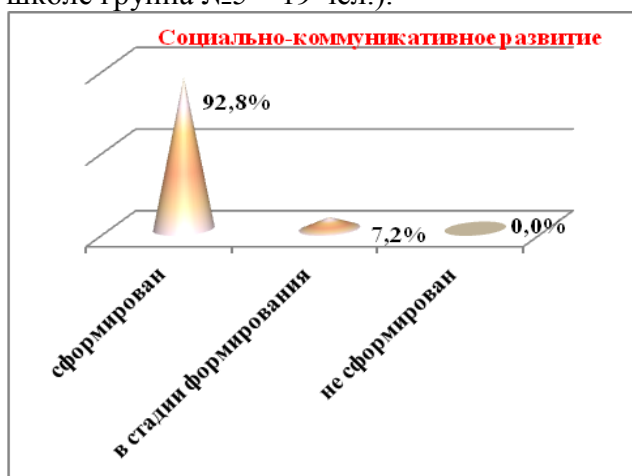
Общее количество детей на конец учебного года – 160 чел., из них обследовано 158 воспитанников.

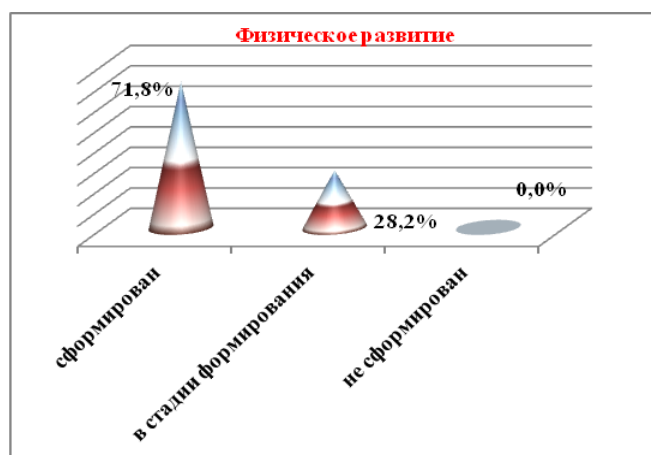
Возраст 3-4 года - 28 чел. (2 младшая группа №4),

4-5 лет - 30 чел. (средняя группа №1),

5-6 лет - 53 чел (старшая группа №3 – 28 чел., старшая группа №6 – 25 чел),

6-7 лет - 47 чел (подготовительная к школе группа №2 – 28 чел., подготовительная к школе группа №5 – 19 чел.).





Показатель	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Речевое развитие		Физическое развитие	
	Октябрь 2017 г.	Май 2018 г.	Октябрь 2017 г.	Май 2018 г.	Октябрь 2017 г.	Май 2018 г.	Октябрь 2017 г.	Май 2018 г.	Октябрь 2017 г.	Май 2018 г.
<b>Сформирован</b>	55%	92,8%	53%	87,3%	42%	80,4%	50%	85,4%	35%	71,8%
<b>В стадии формирования</b>	37%	7,2%	39%	12%	57%	19,3%	46%	14,3%	58%	28,2%
<b>Не сформирован</b>	8%	0%	8%	0,7%	1%	0,3%	4%	0,3	7%	0%

Из итоговой таблицы видно, что наиболее высокий результат в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - 92,8%.

На 2-м месте – «Познавательное развитие» - 87,3%.

3-е место – «Речевое развитие» - 85,4%.

4-е место – «Художественно-эстетическое развитие» - 80,3%.

5-е место - «Физическое развитие» - 71,8%.

Общий положительный результат по освоению программы составил 83,5% (для сравнения: в начале учебного года 47%).

**Условиями положительных результатов являются:**

- формирование предметно-развивающей среды для развития любознательности, познавательной активности (уголки детского экспериментирования, речевого и художественного творчества, разнообразной игровой деятельности);

- использование педагогами интегративных, современных информационно-коммуникативных технологий;

- проведение физкультурных занятий на хорошем организационном уровне, использование инструктором по физической культуре здоровьесберегающих технологий;

- организация целенаправленной и систематической оздоровительной работы;

- рост уровня квалификации педагогических работников;

- создание доброжелательного, вежливого отношения к детям.

**Выводы:**

1. Результаты мониторинга на конец 2017-2018 учебного года отражают стабильную положительную динамику освоения основной образовательной программы.

2. В 2018-2019 учебном году необходимо усилить работу по художественно-эстетическому и физическому развитию детей, предусмотрев в плане работе соответствующие годовые задачи.

**Результаты диагностики по обучению детей татарскому языку  
за 2017-2018 учебный год**

Воспитателем по обучению татарскому языку с 20 по 27 апреля 2018 года проведена диагностика детей с целью выявления знаний по татарскому языку.

Инструментарий, методическое обеспечение: методические пособия по УМК.

Количество обследованных детей – 128 чел., в том числе:

- в подготовительной к школе группе №5 – 19 чел.;
- в подготовительной к школе группе №2 – 27 чел.;
- в старшей группе №3 – 28 чел.;
- в старшей группе №6 – 24 чел.;
- в средней группе №1 – 30 чел.

**Раздел программы – словарный запас**

<b>Группа</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
Подготовительная к школе №5 (логопедич.)	46%	54%	-
Подготовительная к школе №2 (национ.):			
- русскоязычные дети;	63%	37%	-
- татароязычные дети	38%	62%	-
Старшая №3	35%	60%	5%
Старшая №6 (логопедич.)	50%	41%	9%
Средняя №1	26%	64%	10%

**Раздел программы – развитие речи**

<b>Группа</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
Подготовительная к школе №5 (логопедич.)	33%	67%	-
Подготовительная к школе №2 (национ.):			
- русскоязычные дети;	26%	74%	-
- татароязычные дети	55%	45%	-
Старшая №3	22%	50%	28%
Старшая №6 (логопедич.)	6%	85%	9%
Средняя №1	8%	69%	23%

**Раздел программы – фольклор**

<b>Группа</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
Подготовительная к школе №2 (национ.):			
- татароязычные дети	41%	59%	-

**Выводы:**

С целью дальнейшей работы по формированию диалоговой речи у детей необходимо:

1. Формировать у детей умение отвечать на вопросы полными предложениями.
2. Способствовать развитию диалогической речи во всех видах деятельности.
3. Воспитателям способствовать созданию языковой среды в группе.

### *Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи*

Коррекционно-развивающее сопровождение в учреждении осуществляется в соответствии с учебными планами, которые составлены по программам дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи. Они отбираются с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

В МБДОУ ежегодно проводится медико-педагогический консилиум (ПМПк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

В 2017-2018 учебном году в ДОУ функционировали две логопедические группы (старшая группа №6 и подготовительная к школе группа №5), где проводилась коррекционная работа в подгрупповой и индивидуальной форме.

Решение коррекционно-логопедических задач осуществлялось при помощи современной предметно-развивающей среды (наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал, картинки - символы, опорные схемы, дидактические игры) информационно-коммуникационных технологий.

30 марта 2018 года в МБДОУ «Детский сад №39» проведен психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Из 19 детей в 2018 году выпущено с хорошей речью – 16 детей (84%), со значительным улучшением - 3 воспитанника (16%).

Вышеуказанные данные позволяют сделать **вывод**, о том, что для преодоления речевой недостаточности логопеды включили необходимые комплексы логопедических и воспитательных мероприятий, направленных на формирование всех компонентов языковой коммуникативной и регулирующей функций.

### *Изучение стартового уровня будущих первоклассников*

В детском саду сформирована определенная система образовательного процесса, направленная на умственное развитие ребенка и подготовку его к школе. Выпускники детского сада проходят обследование, результаты которого дают возможность оценить готовность ребенка к школе, сделать вывод о его развитии и о качестве педагогической работы воспитателя. Дети, поступившие в школы в предыдущих годах, имеют положительные отзывы учителей. В будущем будет прослеживаться уровень их успеваемости в школе.

С письменного согласия родителей (законных представителей) 23 – 28 апреля 2018 года проведено обследование воспитанников подготовительных к школе групп №2 и №5 на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 47 человек (группа №2 – 28 чел., группа №5 – 19 чел.).

Обследование проводилось по методикам, рекомендованным Управлением образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По результатам диагностики итоговый уровень готовности к обучению в школе следующий:



Группа (количество чел., участвовавших в диагностике)	Начало учебного года (октябрь 2017 года)		Конец учебного года (апрель 2018 года)	
	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень
<b>Подготовительная к школе №2</b> (октябрь 2017 г. – 27 чел., апрель 2018 г. – 28 чел.)	21 чел. (78%)	6 чел. (22%)	26 чел. (93%)	2 чел. (7%)
<b>Подготовительная к школе №5</b> (октябрь 2017 г. – 19 чел., апрель 2018 г. – 19 чел.)	6 чел. (32%)	13 чел. (68%)	8 чел. (42%)	11 чел. (58%)
<b>Всего</b> (октябрь 2017 г. – 46 чел., апрель 2018 г. – 47 чел.)	<b>27 чел. (59%)</b>	<b>19 чел. (41%)</b>	<b>34 чел. (72%)</b>	<b>13 чел. (28%)</b>

**Вывод:** Результаты диагностики на конец 2017-2018 учебного года отражают положительную динамику итогового уровня готовности воспитанников к обучению в школе.

#### **Организация дополнительных платных образовательных услуг**

Учреждение оказывает дополнительные образовательные услуги на договорной основе в соответствии с законодательством и правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 №706, а также нормативно-правовыми актами Республики Татарстан и муниципального образования города Казани, принятыми в рамках действующего законодательства.

Охват детей дополнительными платными образовательными услугами составил:

Учебный год	Показатель
2016-2017	113 чел. (70%)
2017-2018	83 чел. (52%)
2018-2019 (на 01.01.2019)	103 чел. (61%)

#### **Перечень дополнительных платных образовательных услуг (кружков) на 2018-2019 учебный год:**

- «Английский язык»;
- Шахматы;
- «Весёлая азбука»;
- «Вокальный ансамбль»;
- «Футбол»;
- «Художественная гимнастика».

Перечень услуг формируется в первую очередь в соответствии с запросами родителей. Все разработанные образовательные программы по дополнительному образованию отличаются не только вариативностью содержания, но и разнопрофильностью направлений деятельности, которая позволяет сочетать развитие общих способностей детей, учитывая их возрастные и психофизические способности.

**Вывод:** Дополнительное образование расширяет и обогащает Основную образовательную программу МБДОУ, что благоприятно отражается на воспитанниках и воспитательно-образовательном процессе в целом.

### *Инновационная деятельность МБДОУ*

В 2014-2018 годах педагогический коллектив МБДОУ проводил работу в рамках районной инновационной площадки по реализации проекта «Развитие нравственно-патриотических качеств дошкольников посредством приобщения к культуре народов Поволжья».

**Цель проекта:** Создание условий для организации просветительско-воспитательной работы с воспитанниками, направленной на развитие нравственно – патриотических качеств и просветительской, методической работы с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) для повышения квалификации работников образовательного учреждения и уровня знаний родителей (законных представителей) по приобщению к культуре и традициям народов Поволжья; теоретическая разработка программы, обеспечивающей эффективность нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

26 апреля 2018 года на педсовете №5 был заслушан отчет творческой группы о реализации данного проекта.

В ходе реализации проекта во всех возрастных группах созданы микроцентры «Уголок народов Поволжья». В данных уголках представлены: символика РФ и РТ, куклы в национальных костюмах, альбомы с иллюстрациями, тематические папки, открытки с изображением городов, картотеки игр народов Поволжья, дидактические игры, диски с мультфильмами, аудиозаписи на русском и татарском языках, национальная выпечка из соленого теста, разнообразные интересные книги, детская художественная литература. Также имеются альбомы для занятий с детьми по декоративно-прикладному искусству («Гжель», «Дымковская игрушка», «Шостовская роспись», «Филимоновская игрушка», «Городецкая роспись» и др).

В группах для занятий используются элементы национальных костюмов, предметов быта (платья, тюбетейки, сапожки, лапти, полотенца с народной вышивкой, сундучки, посуда, национальные блюда из соленого теста и т.д.).

Педагогами оформлены разнообразные тематические папки: «Татар халык уеннары», «Игры народов Поволжья», «Одежда народов Поволжья», «Достопримечательности Казани» и др.

Воспитатель Конова А.А. подготовила статью «Ознакомление дошкольников с социокультурными ценностями народов Поволжья» (материалы конференции «Управление качеством образования в новых социокультурных условиях: опыт, проблемы, перспективы», 2015 год).

В рамках реализации инновационного проекта проведены следующие мероприятия:

- семинар-практикум на тему «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников на основе приобщения к культуре народов Поволжья» (12 марта 2015 года);
- открытый просмотр интегрированного занятия «Городецкий петушок» (воспитатель Фахрутдинова П.В., 26 апреля 2016 года);
- тематический контроль «О состоянии воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников посредством приобщения к культуре народов Поволжья» (в период с 28 марта по 26 апреля 2016 года);
- педагогический совет №3 «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения к культуре народов Поволжья» (28 апреля 2016 года);
- творческие выставки: «Народные мотивы», «Пасхальное чудо», рисунков и поделок по мотивам сказок Г.Тукая.

В работе с детьми проводились: беседы с тематическими презентациями, игры народов Поволжья, художественное творчество (рисование, лепка, аппликация), чтение художественной литературы.

Кроме того, в старших и подготовительных к школе группах проводилась диагностика уровня освоения детьми содержания тематического блока «Моя Родина». В марте 2018 года в диагностике приняло участие 100 воспитанников.

Основные результаты:

- низкий уровень – 1 чел. (4%),
- средний уровень - 41 чел. (41%),

- высокий уровень - 58 чел. (58%).

В апреле 2018 года воспитатели Конова А.А. и Кашапова Г.Н. участвовали в смотре-конкурсе «Краеведческий уголок группы - творческая лаборатория педагога ДООУ» в номинации «Краеведческий уголок группы».

Решением педсовета №5 от 26.04.2018 работа педагогического коллектива по реализации инновационного проекта «Развитие нравственно-патриотических качеств дошкольников посредством приобщения к культуре народов Поволжья» была признана удовлетворительной.

С 2019 года на базе МБДОУ запланирована работа районной инновационной площадки по реализации проекта «Формирование социально-экологического идеала современного дошкольника посредством проблемного обучения».

**Цель проекта:** Формирование у детей дошкольного возраста целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности, способности любить окружающий мир и бережно относиться к нему посредством проблемного обучения.

### *Преимственность дошкольного и начального образования*

Ежегодно в начале учебного года заключается Договор о сотрудничестве между МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №169» Советского района г.Казани и МБДОУ «Детский сад №48», разрабатывается и утверждается план совместной работы на текущий учебный год.

Согласно плану работы организуются и проводятся следующие мероприятия:

- в октябре месяце целевая экскурсия для воспитанников подготовительных к школе групп в МБОУ «СОШ №169» (ознакомление с библиотекой, кабинетами, спортивным и музыкальными залами, столовой).

- в мае месяце экскурсия для воспитанников подготовительных к школе групп в музей военно-патриотического воспитания при МБОУ «СОШ №169»;

- совместные творческие выставки, акции и т.д.

**Вывод:** Проводимые совместные мероприятия способствуют увлечению воспитанников детского сада перспективой школьного обучения, формированию желания учиться в школе.

### *Взаимодействие с семьями воспитанников*

**Главная цель в работе с родителями воспитанников** – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Коллектив МБДОУ стремится создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что степень участия родителей в совместных мероприятиях с МБДОУ прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия.

В детском саду проводятся общие и групповые родительские собрания, беседы, консультации, творческие выставки. Педагоги используют различные средства информирования родителей: стенды, ширмы, папки. Наглядная информация оформляется эстетично, всегда актуальна по содержанию.

Партнерство во взаимодействии детского сада и родителей достигается путем предоставления родителям возможности присутствовать на занятиях и режимных моментах, совместного проведения досугов, праздников, а также участия родителей в мероприятиях детского сада (организация видеосъемок, изготовление поделок, игрушек, пособий).

В 2017-2018 учебном году совместная деятельность МБДОУ и родителей нашла отражение в следующих мероприятиях:

- осенний праздник «Здравствуй, осень золотая!» с участием детей всех возрастных групп;
- праздник «Золотая осень жизни, посвященный Международному дню пожилых людей, с приглашением бабушек и дедушек воспитанников;
- театрализованное представление «Волк и семеро козлят», посвященное Дню матери, с участием воспитанников старших групп №3, №6 и их родителей;
- новогодние утренники с участием детей и родителей всех возрастных групп;
- спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества, с участием воспитанников средней группы №1 и их родителей;
- утренники, посвященные Международному женскому дню, с участием детей и родителей всех возрастных групп;
- спортивный праздник «Путешествие в весенний лес», приуроченный к Международному дню семьи, с участием воспитанников 2-й младшей группы №4 и их родителей;
- творческие выставки рисунков и поделок: «Вот и лето прошло!», «Осенние фантазии», «Моя любимая мамочка», «Зимние забавы», «Выборы-2018», «Зеленый огонек», «Пасхальное чудо», «Тукай безнең йөрәкләрдә», «Праздник Победы глазами детей»;
- фотовыставка «Лучше папы друга нет»;
- выпускные утренники в подготовительных к школе группах «До свидания, наш любимый детский сад!»;
- экологические акции по сбору макулатуры «Подари жизнь дереву» (всего собрано 1868,1 кг макулатуры);
- благотворительные акции «Монета добра», предусматривающие сбор денежной мелочи для оказания помощи детям-инвалидам, нуждающимся в лечении и реабилитации (всего собрано – 3608 руб., из них для Черепанова С. – 2080 руб., для Билалова А. – 1528 руб.).

Кроме того, родители воспитанников постоянно участвуют в благоустройстве территории детского сада, оформлении групповых помещений, подготовке костюмов и атрибутов к утренникам и праздникам.

**Вывод:** В детском саду сложилась и успешно реализуется система работы с родителями воспитанников. При этом необходимо активнее использовать инновационные формы работы с семьей, повышающие заинтересованность и активность родителей к сотрудничеству.

**Проблемное поле:** Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности, наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в совместных мероприятиях.

#### **Перспективы развития:**

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).

Анализ воспитательно-образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в МБДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. При этом улучшение результатов педагогической деятельности зависит от содержания, технологий и организации воспитательно-образовательного процесса.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

### **Годовые задачи, поставленные перед педагогическим коллективом в 2018 – 2019 учебном году:**

1. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста, формируя культуру здорового образа жизни, потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
2. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов с целью улучшения качества образовательного процесса, используя инновационные технологии в воспитании и обучении детей.
3. Координировать деятельность педагогов в рамках реализации республиканского проекта по обучению двум государственным языкам детей дошкольного возраста согласно УМК.
4. Совершенствовать качество работы педагогов по художественно-эстетическому развитию детей в воспитательно-образовательном процессе.

#### **4.3. Анализ условий организации педагогического процесса**

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования.

Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Значимой характеристикой МБДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В МБДОУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Анализ материально-технических ресурсов МБДОУ свидетельствует, что предметно-пространственная развивающая среда и материально-техническое оснащение в учреждении находятся на допустимом уровне. Созданная материально-техническая база детского сада способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает необходимым требованиям.

#### **4.4. Проблемный вывод деятельности МБДОУ**

Представленный анализ результатов оценки МБДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности.

1. Основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности.
2. В МБДОУ созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:
  - собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально - психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
  - материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-пространственной развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.
3. По главным показателям желаемого результата коллектив МБДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей.
4. Отмечено снижение заболеваемости детей.

5. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

6. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, что способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

7. Совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия ФГОС ДО.

8. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в МБДОУ программ.

Вышеизложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности МБДОУ современным требованиям к содержанию дошкольного образования.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ показал, что сложились реальные условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

## **5. Концепция Программы развития МБДОУ**

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития учреждения направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности детского сада, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития МБДОУ.

На первом месте - здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос применения эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и МБДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на развитие детско-родительских отношений.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

**Основные принципы, которыми будем руководствоваться,  
выстраивая деятельность МБДОУ:**

**Принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

**Принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших педагогических, информационно-коммуникативных технологий и методик.

**Принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

**Принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

**Принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

**Принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

**Принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Работая согласно ФГОС ДО, коллектив будет продолжать работу по этно-региональной составляющей. **Основополагающий принцип национального образования** - приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, к традициям татарского народа, к его духовным и нравственно-эстетическим ценностям. Познать мировую культуру можно лишь в том случае, если знаешь свою национальную культуру.

**Образ будущего детского сада** - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития учреждения выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых детским садом услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

**Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.**

## 6. Стратегия развития МБДОУ

### 6.1. Миссия МБДОУ

**1. По отношению к социуму:** быть конкурентоспособным МБДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

**2. По отношению к коллективу МБДОУ:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

**3. По отношению к детям:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

**Главные ценности:** Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, нравственно-патриотическое воспитание, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период **с 9 января 2018 года по 31 декабря 2023 года**. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

### 6.2. Целевые ориентиры Программы развития

1. Создание условий для эффективного развития дошкольного образовательного учреждения.

2. Создание образовательного пространства, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе.

3. Реализация базового поликультурного образования и воспитания детей в соответствии с запросами родителей, возможностями имеющегося педагогического ресурса, материально-технической базы, с учетом возрастных психофизических возможностей детей, уровнем их индивидуального развития и национальности.

### 6.3. Задачи Программы развития

1. Создать эффективную систему управления, основанную на принципах менеджмента, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющую быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

2. Содействовать здоровью воспитанников и сохранению его в период пребывания в детском саду. Формировать культуру здорового образа жизни.

3. Определить оптимальное содержание образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Основной образовательной программой МБДОУ для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их познавательных потребностей и индивидуальных возможностей.

4. Совершенствовать систему работы по реализации УМК в МБДОУ, расширять представления детей о социокультурных ценностях народов Поволжья, об отечественных традициях и праздниках.

5. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

6. Расширить взаимодействие МБДОУ с социумом.



7. Совершенствовать взаимодействие МБДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

8. Обогащать предметно-пространственную развивающую среду и материально – техническую базу МБДОУ согласно современным требованиям.

#### **6.4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.

2. Укрепление здоровья детей и сохранение его в период пребывания в детском саду. Сформированность культуры здорового образа жизни.

3. Повышение качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.

5. Рост уровня квалификации педагогических работников.

6. Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, спорта с целью повышения качества образования.

7. Реализация информационно – коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности.

8. Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

9. Обогащение предметно-пространственной развивающей среды и материально – технической базы МБДОУ согласно современным требованиям.

10. Выпускник МБДОУ – это гражданин Российской Федерации и житель Республики Татарстан, который имеет элементарные знания и ценит ее культурно-историческое наследие; любит свой родной край; уважительно относится к культурам народов других национальностей.

### **7. Управление Программой развития**

Заказчики Программы – органы управления, педагогический коллектив МБДОУ.

Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом МБДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим и старшим воспитателем МБДОУ.

Для текущего управления реализацией Программы создается рабочая группа из педагогов МБДОУ, старшей медицинской сестры по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочей группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;

- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

## 8. Основные мероприятия Программы развития и условия их реализации

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника МБДОУ; на ценности качества и эффективности проделанной работы.

№ п/п	Направления деятельности	Сроки исполнения					Ответственные	Критерии эффективности реализации программы
		2019	2020	2021	2022	2023		
<b>1.</b>	<b>Развитие системы управления детским садом на основе использования технологий менеджмента и маркетинга</b>							
1.1.	Формирование методического и дидактического обеспечения	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, педагоги	Наличие методического и дидактического материала по разделам программы
1.2.	Изучение запросов родителей на услуги дополнительного образования	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели	Анкетирование родителей
1.3.	Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным образовательным услугам	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, педагоги	Пакет документов
<b>2.</b>	<b>Развитие образовательной системы МБДОУ</b>							
2.1.	Контроль за освоением Основной образовательной программы МБДОУ	+	+	+	+	+	Старший воспитатель	Мониторинг освоения ООП
2.2.	Совершенствование социально-педагогической системы МБДОУ, направленной на повышение качества этнокультурного развития детей с использованием УМК по обучению татарскому языку	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку	Диагностика, контроль, открытые просмотры НОД
2.3.	Совершенствование коррекционной работы с детьми с нарушениями речи с применением необходимых комплексов логопедических и воспитательных мероприятий, направленных на формирование всех компонентов языковой коммуникативной и регулирующей функций	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, учитель-логопед	Диагностика, контроль, открытые просмотры НОД
2.4.	Совершенствование психолого-педагогической работы с детьми	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, педагог-	Диагностика

							психолог	
2.5.	Реализация инновационного проекта «Формирование социально-экологического идеала современного дошкольника посредством проблемного обучения»	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, творческая группа	Пакет документов, отчеты
2.6.	Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, педагоги	Улучшение образовательного процесса
<b>3.</b>	<b>Развитие оздоровительной системы</b>							
3.1.	Совершенствование работы по здоровьесбережению детей	+	+	+	+		Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, старшая медсестра, педагоги	Укрепление здоровья и снижение заболеваемости детей
3.2.	Валеологическое образование семьи и воспитанников, формирование культуры здорового образа жизни	+	+	+	+	+	Старшая медсестра, педагоги	Укрепление здоровья и снижение заболеваемости детей
<b>4.</b>	<b>Развитие системы работы с педагогами</b>							
4.1.	Повышение квалификационного ценза педагогов	+	+	+	+	+	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, педагоги	План повышения квалификации, проведения процедуры аттестации
4.2.	Участие педагогов и воспитанников в конкурсах и фестивалях муниципального, республиканского и всероссийского уровня	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, педагоги	Дипломы и сертификаты
<b>5.</b>	<b>Развитие системы взаимодействия МБДОУ с социумом</b>							
5.1.	Заключение договоров о реализации преемственности дошкольного и начального образования, разработка планов совместной работы с МБОУ «СОШ №169» Советского района г.Казани	+	+	+	+	+	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель	Договоры, планы работы
5.2.	Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи, театры и др.) для обогащения образовательного процесса	+	+	+	+	+	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель	Взаимодействие МБДОУ с социальными институтами
<b>6.</b>	<b>Развитие системы работы с родителями воспитанников</b>							
6.1.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	+	+	+	+	+	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель	Анкетирование родителей, согласование отдельных локальных актов

6.2.	Совершенствование взаимодействия МБДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе	+	+	+	+	+	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, педагоги	Родительские собрания, консультации, совместные мероприятия
<b>7.</b>	<b>Развитие материально-технической базы</b>							
7.1.	Постоянное отслеживание состояния предметно-пространственной развивающей среды, ее модернизация и развитие в соответствии с ФГОС ДО	+	+	+	+	+	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, педагоги	Наличие оборудования и оснащения в соответствии с требованиями к материально-техническому обеспечению программы
7.2.	Приобретение методической литературы	+	+	+	+	+	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, педагоги	Наличие УМК, обеспечивающего реализацию ООП
7.3.	Укрепление материально-технической базы МБДОУ согласно современным требованиям, обеспечивая целесообразность и комфорт	+	+	+	+	+	Заведующий МБДОУ, завхоз	Соответствие СанПин, правилам пожарной безопасности

Основной план действий по реализации Программы развития предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовых и дополнительных планах работы МБДОУ.